

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
п. Светлополянска Верхнекамского района»

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от
« 26 » августа 2022 г.

Утверждено _____
Директор КОГ ОБУ ШИ ОВЗ
п. Светлополянска Могорич Н.А
Приказ № 122 / ОД от 30.08.2022г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
« 29 » августа 2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета «ЧЕЛОВЕК»
8 А класса
на 2022 – 2023 уч.год

Человек

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР вариант II, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности; Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель обучения - состоит в формировании представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышении уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Основные задачи:

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими

- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту,

потребностям и ограничениям здоровья;

- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными

процедурами;

- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;

- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с

удовлетворением первоочередных потребностей;

- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой

деятельности;

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий.

Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета

- Предметные результаты:**

| Достаточный уровень: | Минимальный уровень: |
|---|---|
| 1. Представления о себе. | 1. Представления о себе. |
| Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа); | Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа); |
| Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок) | Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок) |
| Знание назначения внутренних органов | Сообщение о состоянии своего здоровья |
| Сообщение о состоянии своего здоровья | |
| Называние своего имени и фамилии | Называние своего имени и фамилии |
| Называние своего возраста (даты рождения) | |
| 2. Семья: | 2. Семья: |
| Узнавание (различение) членов семьи | Узнавание (различение) членов семьи |
| Узнавание (различение) детей и взрослых | |
| 3. Гигиена тела: | 3. Гигиена тела: |
| Вытирание лица | Вытирание лица |
| Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) |
| Чистка зубов | Чистка зубов |
| Полоскание полости рта | Полоскание полости рта |
| Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и | Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании |

| | |
|--|---|
| полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой) | полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой) |
| Расчесывание волос | Расчесывание волос |
| Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос) | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос) |
| 4. Обращение с одеждой и обувью: | 4. Обращение с одеждой и обувью: |
| Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки) | Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки) |
| Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая) | Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий |
| Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная) | |
| Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок) | |
| Знание назначения головных уборов | |
| Различение сезонных головных уборов | |
| Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов) | |
| Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий | |
| | |

- **Личностные результаты:**

1. **Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:**

- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
- Принятие контакта, инициированного взрослым.

- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
- Планирование учебного дня.
- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
- Следование расписанию дня.

2.Формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.).
- Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу).
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу).
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии.
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии.
- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии.
- Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии.
- Принятие помощи учителя на групповом занятии.

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- Выполнение задания полностью (от начала до конца).
- Выполнение задания с заданными качественными параметрами.
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе и своей семье», «Обращение с одеждой и обувью», «Как устроен наш организм», «Укрепление здоровья».

Раздел «Представления о себе и своей семье» включает следующее содержание: сообщение сведений о себе (имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы); овладение умением вступать в контакт, поддерживать его и завершать, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. Предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к

окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды, представлению о назначении одежды и обуви, уходе и хранении.

Раздел «Как устроен наш организм» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Укрепление здоровья» включает следующее содержание: способы закаливания организма, умение соблюдать режим сна и питания, знать значение витаминов в питании, уметь обратиться в медицинские учреждения. Предполагается закрепление умений соблюдать гигиенические правила: умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Основные виды учебной деятельности: индивидуальная работа, коллективная работа, работа в парах (совместно с педагогом)

Недельный учебный план по предмету «Человек»: 8класс-1 час в неделю

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек»
8 А класс (34 ч. в год, 1ч. в неделю)**

| № п/п | Тема | Кол. час | Дата | Основные понятия | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
|--|--|----------|-------|--|---|--|
| 1 четверть- Представления о себе и своей семье -- 9 ч | | | | | | |
| 1 | Наша школа, класс, столовая, туалеты. Правила поведения в школе, на улице. | 1 | 06.09 | Название и назначение помещений. Правила поведения | Отвечают на вопросы учителя, опираясь на картинку. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе |
| 2 | Сообщение сведений о себе. Мой режим дня. | 1 | 13.09 | Здоровый образ жизни | Работают по иллюстрациям | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 3 | Правила общения с детьми и взрослыми. | 1 | 20.09 | Взрослые | Отвечают на вопросы, по содержанию картинок. | Коррекция мышления через анализ, сравнение |
| 4 | Представление о занятиях в свободное время. | 1 | 27.09 | Игры, занятия | Отвечают на вопросы, по содержанию картинок. | Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании. |
| 5 | Рассказ о своей семье. Различение социальных ролей членов семьи. | 1 | 04.10 | Члены семьи, профессии | Отвечают на вопросы по просмотру картинок. Составляют предложения по опорным словам и вопросам. Сюжетно-ролевая игра. | Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании. |
| 6 | Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. | 1 | 11.10 | Бытовая и досуговая деятельность | Составляют предложения по опорным словам, картинкам и вопросам | Коррекция пространственного восприятия через подбор слова к картинке. |
| 7 | Семейные праздники и традиции. | 1 | 18.10 | Традиции | Принимают участие в беседе по просмотру презентации. | Коррекция речи. |

| | | | | | | |
|---|---|---|-------|---|--|--|
| 8 | Я и моя будущая семья. | 1 | 25.10 | Взрослый | Отвечают на вопросы | Коррекция речи. |
| 9 | Прогулка и ее значение. | 1 | 01.11 | Профилактика. Здоровый образ жизни | Принимают участие в беседе по просмотру презентации. | Коррекция мышление на основе упражнений в анализе и синтезе |
| 2 четверть- Обращение с одеждой и обувью»- 7 ч | | | | | | |
| 10 | Виды одежды и головных уборов. | 1 | 15.11 | Спортивная, школьная, домашняя, рабочая | Описывают картинки по вопросам учителя. Принимают участие в беседе по просмотру презентации. | Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации. |
| 11 | Назначение одежды. Школьная форма: мальчиков, девочек. | 1 | 22.11 | Форма | Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в беседе по просмотру презентации. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 12 | Уход за одеждой. Хранение одежды | 1 | 29.11 | Одежда, щётка для одежды | Просмотр презентации, чистят брюки щеткой. | Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании. |
| 13 | Межсезонная одежда (осенняя, весенняя, зимняя, летняя). | 1 | 06.12 | Межсезонная одежда | Принимают участие в беседе по просмотру презентации. Дидактическая игра. | Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации. |
| 14 | Виды обуви: кожаная, резиновая, текстильная, валяная. | 1 | 13.12 | Обувь кожаная, резиновая, текстильная, валяная. | Описывают картинки по вопросам учителя. Принимают участие в беседе по просмотру презентации. | Коррекция мышления через анализ, сравнение |
| 15 | Уход за обувью. Практическое занятие. | 1 | 20.12 | Обувь, щётка для обуви, крем | Просмотр презентации, чистят обувь щеткой. | Коррекция мышление на основе упражнений в анализе и синтезе |

| | | | | | | |
|---|--|---|-------|--|--|---|
| 16 | Хранение сезонной одежды и обуви. | 1 | 27.12 | Обувь | Отвечают на вопросы учителя, чистят обувь щеткой. Просмотр презентации. | Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации. |
| 3 четверть - Как устроен наш организм- 10ч | | | | | | |
| 17 | Как устроен наш организм. | 1 | 17.01 | Строение тела | Работают по учебнику, отвечают на вопросы. Дидактическая игра. | Коррекция мышления через анализ, сравнение |
| 18 | Как работает наш организм. | 1 | 24.01 | Внутренние органы | Работают по учебнику, отвечают на вопросы. Просмотр презентации, дидактическая игра. | Коррекция представлений об окружающем мире. |
| 19 | Здоровье человека. Правила личной гигиены. | 1 | 31.01 | Предметы гигиены, зубная паста, щетка, мыло, шампунь, ножницы. | Работают по учебнику, отвечают на вопросы. Вспоминают правила гигиены. | Коррекция мышления на основе установления причинно-следственных связей и отношений. |
| 20 | Осанка. | 1 | 07.02 | Сколиоз | Работают по учебнику, отвечают на вопросы | Коррекция мышления через анализ, сравнение |
| 21 | Органы чувств. | 1 | 14.02 | Обоняние, осязание | Работают по иллюстрациям. Работают по учебнику | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 22 | Здоровое питание | 1 | 21.02 | Белки, жиры, углеводы | Разгадывание загадок с помощью картинок. | Расширение представлений об окружающем мире. |
| 23 | Дыхание. Органы дыхания. | 1 | 28.02 | Органы дыхания | Работают по учебнику. Разбор ситуаций по картинкам | Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании |

| | | | | | | |
|--|--|---|-------|--|---|--|
| 24 | Уход за волосами. | 1 | 07.03 | Причёска, нормальные волосы, сухие, жирные | Работают по учебнику, отвечают на вопросы | Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении закономерностей |
| 25 | Берегите зрение! | 1 | 14.03 | Офтальмолог | Работают по учебнику. Работают по иллюстрациям. | Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании. |
| 26 | Измеряем пульс. Практическая работа. | 1 | 21.03 | Пульс | Работают по раб. тетради. Просмотр и обсуждение презентации. Выполнение инструкции. Определение пульса. | Расширение представлений о своём теле. Коррекция мышления на основе практической работы. |
| 4 четверть - Укрепление здоровья- 8 ч | | | | | | |
| 27 | Режим сна и питания. Отдых и труд дома. | 1 | 04.04 | Режим сна, режим питания | Разучивают комплекс утренней гимнастики | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 28 | В здоровом теле - здоровый дух. Способы закаливания организма. | 1 | 11.04 | Закаливание , обтирание. | Просмотр и обсуждение презентации. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 29 | Полезные продукты. Значение витаминов в питании. | 1 | 18.04 | Полезные продукты | Просмотр и обсуждение презентации. Отгадывание загадок. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. |
| 30 | Правила поведения за столом. | | 25.04 | Правила | Работают с картинками: разбор ситуации | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 31 | Укрепление здоровья. Повседневная уборка в помещении. Практическое | 1 | 02.05 | Повседневная уборка, сухая, влажная | Выполнение уборки по инструкции учителя. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|-------|------------------------|--|---|
| | занятие. | | | | | |
| 32 | Медицинские учреждения | 1 | 16.05 | Медицинские учреждения | Просмотр и обсуждение презентации. | Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения. |
| 33 | Виды медицинской помощи. | 1 | 23.05 | Медицинская помощь | Работают по картинкам, рисуют. | Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений в различении. |
| 34 | Итоговое занятие. Проверочная работа. | 1 | 30.05 | | Работают по опорным словам и картинкам, вопросам учителя | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР вариант II.
2. Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для обучающихся 5 класса под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной - М. «Просвещение», 2012.
3. Презентации по каждой теме.