

**Технологическая карта освоения жизненных компетенций
обучающимся _____**

Параметры	Индикаторы	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
		уч.г.			уч.г.			уч.г.			уч.г.		
<i>Регулятивные БУД</i>		входн.	1 пол.	итог.	входн.	1 пол.	итог.	входн.	1 пол.	итог.	входн.	1 пол.	итог.
Критерий 1: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.													
1. Умение самостоятельно планировать деятельность	самостоятельно планирует действия в ходе работы	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	выполняет действия по предложенному учителем плану	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	вообще не составляет плана	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2. Вопросы, уточняющие задание:	не нуждается в дополнительных пояснениях	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	задает вопросы до начала работы	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	в ходе работы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	не задает вопросы, хотя и нуждается в пояснениях	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3. Выполняя задание:	точно придерживается плана	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	работает хаотично без плана	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Критерий 2: Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

1. Завершая задание:	обязательно добивается запланированного результата	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	не доводит работу до окончательного результата	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	довольствуется ошибочным результатом	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2. Способность к самоконтролю:	проверяет результат деятельности, находит и исправляет ошибки	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	результат проверяет, но ошибки "видит" не всегда	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	результат не проверяет, т.к. всегда убежден в его правильности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

	работу не проверяет, т.к. довольствуется любым результатом	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3. <i>Помощь в работе:</i>	не нуждается, выполняет самостоятельно	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	нуждается и принимает	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	нуждается, но не умеет пользоваться	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	нуждается, но не обращается	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4. <i>Самооценка результата работы:</i>	способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общий балл 25-22 балла высокий уровень, 21-13 баллов средний уровень, 12-1 баллов низкий уровень													

Коммуникативные БУД

Критерий 1: Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

1. <i>Изложение собственных мыслей:</i>	может самостоятельно донести свою мысль до других	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	не может донести свою мысль до других	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2. <i>Ведение дискуссии. Способность отвечать на вопросы:</i>	обычно отвечает, давая развернутый ответ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	обычно отвечает, давая краткий ответ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	практически не может самостоятельно отвечать на вопросы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3. <i>Ведение дискуссии. Способность задавать вопросы:</i>	обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Критерий 2: Способность вступать в контакт и работать в коллективе. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

<i>поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</i>	осознаёт своё место в обществе, умеет оценить свои поступки и поступки других людей, не умеет аргументировать свою точку зрения	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	не всегда умеет оценить свои поступки и поступки других людей	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	не правильно оценивает свои поступки, считает себя правым в любых ситуациях	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7 <i>Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе</i>	знает и соблюдает	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	знает, но соблюдает в определённых ситуациях	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	знает, но применяет правила только с помощью взрослых	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	знает, но не принимает правила	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общий балл 26-22 балла высокий уровень, 21-14 баллов средний уровень, 13-1 баллов низкий уровень													
Соответствие статуса обучающегося требованиям программы обучения	<i>Оптимальный уровень освоения программы 86-100 баллов</i>	<i>Способен усвоить программу 75-85 баллов</i>				<i>Для освоения программы требуется система дополнительных занятий 45-74 баллов</i>				<i>Освоение программы по различным причинам затруднено 1-44 баллов</i>			

класс	Общий уровень сформированности БУД (баллы)	Анализ освоения жизненных компетенций (выявление проблем)	Рекомендации, задачи
1 класс			
2 класс			
3 класс			
4 класс			

Педагоги МПК _____

