

Принято педагогическим советом
протокол № 4 от 29.05.2023 г.
Согласовано Шил
Председатель профсоюза
Шилохвостова Л.К.
Протокол № 6 от 30.05.2023

Утверждаю
Директор КОГОБУ/ШИ ОВЗ
п. Светлополянска Могорич Н.А.
Приказ № 110/ОД от 30.05.2023 г.



Положение

о системе оценки достижений обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР планируемых (возможных) результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2)

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение регулирует систему оценки достижений обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР планируемых (возможных) результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2).

1.2. На основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2), разработанной на основе ФГОС ОО УО (ИН) и одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) образовательное учреждение (далее ОУ) разрабатывает свою адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (далее АООП (вариант 2)).

1.3 Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП (вариант 2), которые рассматриваются соразмерно индивидуальным возможностям и специальным образовательным потребностям обучающихся. С целью освоения АООП (вариант 2) каждым педагогом образовательного учреждения по каждому учебному предмету разрабатывается рабочая программа или специальная программа развития обучающегося (СИПР) на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся.

Результаты освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР оцениваются как итоговые на момент завершения обучения.

Освоение обучающимися АООП (вариант 2) предполагает достижение ими двух видов результатов:

- *личностных*, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

- *предметных* (коррекционных для коррекционных курсов), включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

В соответствии с требованиями ФГОС ОО УО (ИН) *личностные* и *предметные* планируемые результаты освоения обучающимися АООП (вариант 2) рассматриваются в качестве возможных (примерных, ожидаемых) результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит чёткие требования к системе оценки.

2. Цели и задачи процедуры оценивания образовательных результатов по II варианту АООП.

2.1 Система оценки достижения планируемых (возможных) результатов освоения АООП (вариант 2) решает следующие задачи:

*закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

*обеспечивает комплексный подход к оценке предметных и личностных результатов освоения АООП (вариант 2);

*позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

2.2. Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП (вариант 2), что обеспечивает объективность оценки результатов.

2.3 Отслеживание достижения обучающимися планируемых (возможных) результатов освоения АООП (вариант 2) осуществляется регулярно в соответствии с разработанной образовательным учреждением системой, которая действует как в классах, где введен Стандарт, так и в классах, где Стандарт пока не введен, т.к. данная система не противоречит действующему законодательству в области образования.

Аттестация (оценивание) обучающихся подразделяется на текущую (за 1 полугодие), промежуточную (за год) аттестацию и итоговую (при завершении обучения).

Оценка выявленных результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) образовательного учреждения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Текущая аттестация представляет собой оценку предметных результатов освоения СИПР.

Текущая аттестация происходит в конце учебного полугодия.

При этом оценивается:

- Самостоятельность обучающегося при выполнении действий;
- Сформированность представлений.

В качестве критериев оценки самостоятельности при выполнении действий выступают следующие:

«выполняет действие самостоятельно»

«выполняет действие по инструкции» (вербальной и невербальной)

«выполняет действие по образцу»

«выполняет действие с значительной физической помощью»

«действие не выполняет»

Основными критериями сформированности представлений являются:

- Узнает объект
- Не всегда узнает объект
- Не узнает объект

Текущая оценка в образовательном учреждении проставляется в баллах для педагогов, для подсчета процентов.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку *предметных* результатов освоения СИПР и *личностных* (развития жизненных компетенций) обучающегося по Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам экспертной группы форме, оценивающей наличный уровень развития компетенций – в описательной форме (характеристике)

Характеристика отражает:

- Что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода по предметам и коррекционным курсам, включенным в его СИПР;
- Что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет

2.4. В ходе оценки в качестве основного метода используется метод наблюдения за обучающимся в ходе учебных занятий, выполнения обучающимся повседневных действий режима дня.

В качестве дополнительных инструментов можно использовать элементы тестовых методик, решение о применении которых обоснованно принято членами экспертной группы.

В случае необходимости для промежуточной аттестации в конце учебного года выделяется период времени достаточный для выявления тех или иных результатов образования обучающихся.

2.5. Предметом **итоговой оценки** освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Оценка достижений обучающегося представляется как в описательной форме (характеристика обучающегося). В свидетельстве об окончании ОО выписываются все изучаемые предметы и прописывается «зачтено».

2.6. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно, с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

3. Программа оценки предметных результатов

3.1 Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

3.2 Возможные предметные результаты освоения АООП (вариант 2) заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Оценка выявленных результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) образовательного учреждения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Качественная оценка деятельности обучающихся обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать уровень прилагаемых усилий и продвижение в освоении программного материала. Оценивается реально присутствующий опыт деятельности обучающегося в освоении учебных умений, которые отслеживает учитель как достижение планируемых результатов.

3.3. Система оценочных показателей предметных результатов

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели (в баллах)
--	---------------------------------

Действие не выполняет (ученик пассивен, позволяет что –либо с ним делать)	(0 баллов)
Выполняет действие со значительной физической помощью взрослого	(1 балл)
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;	(2 балла)
Выполняет действие по образцу	(3 балла)
Выполняет действие по инструкции (вербальной и невербальной)	(4 балла)
Выполняет действие самостоятельно	(5 баллов)

3.4. Уровень достижения конкретных предметных результатов представляется с помощью листов отслеживания освоения АООП (вариант 2), которые входят в структуру документа «Карта индивидуального развития обучающегося».

Цель: отследить динамику продвижения обучающихся в достижении предметных результатов.

При создании данных листов учитываются: программа каждого учебного предмета, входящего в учебный план определенного класса, и требования к обязательному минимуму содержания образования.

3.5 Лист оценки заполняется учителем, специалистом за 1 полугодие и за год, что и позволяет проследить динамику освоения обучающимися СИПР по каждому учебному предмету в течение учебного года на основе *сравнительного анализа результатов*. Учитель для отслеживания динамики освоения обучающимися СИПР, может изучать уровень достижения предметных результатов после каждой темы. На основе анализа результатов индивидуального мониторинга учитель определяет зону его актуального и ближайшего развития, подбирает адекватные методы и приёмы коррекции и обучения. Полнота заполнения каждым учителем листа отслеживания возлагается на классного руководителя или педагога по предмету. Оценка достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР предметных результатов базируется на принципах *индивидуального и дифференцированного подходов*. (Приложение 1.)

3.6. Показатель усвоения (продуктивности усвоения) вычисляется из соотношения:

$O = \frac{\Phi}{\Pi} \text{ разделить на } \Pi \text{ и умножить на } 100\%$

O – оценка успеваемости (обученности, продуктивности)

Φ- фактический объем усвоенных знаний и умений

Π- полный объем знаний и умений, предложенных для усвоения

Показатель может быть 100% - полное усвоение, 0% -полное отсутствие усвоения.

1. Сосчитали процент – показатель усвоения (продуктивности обучения)

2. Определили уровень овладения предметными результатами:

А. «низкий» способен выполнить действия от 1до 34% (от максимального количества баллов)

Б. «Минимальный» - способен выполнить действия от 35 до 65% (от максимального количества баллов)

В. « Достаточный» - способен выполнить действия свыше 65% (от максимального количества баллов)

Для внутришкольного контроля данные персонального мониторинга в конце 1 полугодия и в конце года классный руководитель обобщает в сводной таблице, указывая количество обучающихся, выполняющих задания на соответствующем уровне (Приложение 2).

3.7. Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление

индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими обучающимися.

4. Программа оценки базовых учебных действий

4.1. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательное учреждение самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

4.2. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП(вариант 2), включая следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР, разработанные с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на основе АООП (вариант 2) образовательного учреждения. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

4.3. В соответствии с требованиями Стандарта конкретные базовые учебные действия, формируемые у обучающихся отражены в следующей таблице:

Требования АООП (вариант 2) в формировании БУД	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения. <p>Частично реализуется в личностных планируемых результатах</p>
2. Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> - фиксирует взгляд на звучащей игрушке - фиксирует взгляд на яркой игрушке - фиксирует взгляд на движущей игрушке - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора - фиксирует взгляд на говорящем и на задании
• умение выполнять инструкции	<ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам

педагога	- понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)
• использование по назначению учебных материалов;	- бумаги - цветной бумаги - тетрадей, альбомов для рисования - карандашей, ручек, ластиков - красок
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию	- выполняет действие способом рука-в-руке - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, образец
3. Формирование умения выполнять задание:	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.
• в течение определенного периода времени	
• от начала до конца	- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
• с заданными качественными параметрами	- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога - самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом

Оценивание БУД осуществляется с применением бальной системы оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

4.4. Результаты сформированности всех групп БУД обучающихся с умственной отсталостью заносятся в таблицу и подсчитывается средний балл по каждому обучающемуся и по классу в целом. Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты «Оценки сформированности базовых учебных действий». Она заполняется экспертной группой педагогов в конце учебного года согласно положению образовательного учреждения о системе мониторинга. Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося. (Приложение 3)

4.5. Процедура оценки БУД:

1.Используя бальную систему оценки (приведена выше) учителя – предметники и специалисты оценивают уровень сформированности базовых учебных действий (проставляют баллы).

2.Подсчитывают количество баллов по составу БУД (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) от максимального количества баллов, высчитываем проценты (т.е определяем показатель продуктивности сформированности БУД)

3. Определяют уровень сформированности БУД.

4. Осуществляют анализ уровня сформированности БУД обучающегося в целом за определенный период.

5. Определяют динамику уровня сформированности БУД обучающегося

- Отсутствие динамики -0%
- Несформированный уровень –от 1 до 20%
- Минимальный уровень – от 21 до 39%
- Средний уровень динамики -39-60%
- Значительный уровень динамики -61-80%
- Высокий уровень динамики -81-100%

Схема мониторинга достижений обучающихся с умственной отсталостью в освоении АООП (вариант 2)

Вид контрольно-оценочных действий	Период проведения	Частота проведения	Содержание	Формы и виды оценки	Кто проводит	Где отражается результат
Текущая аттестация (стартовая)	1. Сентябрь (1 класс) 2. При зачислении обучающегося в школу	1 раз 1 раз	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Разработанный инструментальный	Учитель Учитель логопед Педагог-психолог Заполняют: классный руководитель, специалисты	Фиксируется на специальной странице в индивидуальной карте развития обучающегося
Текущая аттестация: -оценка предметных результатов за каждый урок -за полугодие	В течение учебного года при освоении способов учебных действий	На каждом уроке	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи.	Качественное и количественное оценивание	Учителя всех предметов (экспертная группа)	Фиксируется в карте развития
Промежуточная аттестация: оценка предметных результатов за год	В конце учебного года	1 раз	Направлена на отслеживание динамики продвижения обучающихся в достижении предметных результатов.	Качественное и количественное оценивание	Учителя всех предметов (экспертная группа) Заполняет: классный руководитель	Фиксируется в карте развития в форме характеристик и
Итоговая аттестация	В конце всего обучения	1 раз	Направлена на сформированность жизненных компетенций	Качественное и количественное оценивание	Учителя всех предметов, экспертная группа	Фиксирование вывода на специальной странице в

					Заполняет: классный руководитель	индивидуальн ой карте развития обучающегося , характеристик а
Оценка личностных результатов (оценка формировани я базовых учебных действий)	В конце каждого учебного года	1 раз	Направлен на выявление овладения обучающимися комплексом социальных (жизненных) компетенций	Отслеживание наличия или отсутствия изменений по отдельным жизненным ком- петенциям.	Экспертная группа Заполняет: классный руководитель	Фиксирование вывода на специальной странице в индивидуальн ой карте развития обучающегося