

Организация внеурочной деятельности КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска

2023-2024 учебный год

Направления	Название курса	Классы, в которых реализует ся курс	Кол-во обуч-ся	Автор программы	Формируемые жизненные компетенции
Социальное	«Краеведение» (руководитель. Фролова С.С.)	5,9	24	1.Историко-этнографический атлас Кировской области [Текст]. – М.: Издательство ДИК, 1998.	<p>Личностные: -формирование основ социально - ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, любознательность, потребность помогать другим.</p> <p>-формирование элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.</p> <p>-мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p> <p>- возможность для формирования внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;</p> <p>Регулятивные: - готовность к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности - соотнесение своих действий и их</p>
	«Профминимум «Россия - мои горизонты» (руководители Свистун В.С, Бисерова Н.Ю., Дюкина Е.Н.)	6-9	50	1.Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05), 2.Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05). 3. https://edsoo.ru/rabochie-programmy/	

<p>«В гостях у сказки» (руководитель Яблокова Е.В.)</p>	<p>1,2,3,4</p>	<p>42</p>	<p>1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.– М.: Просвещение, 2011 2. «Русские народные сказки». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005 3. Тумина Л.Е. Кружок «Сочини сказку». - Москва, Перспектива. 1995 4. Белоусенко А.В. Волшебный мир сказок. – Волгоград: учитель, 2009 5. «Родничок». Книга для внеклассного чтения в 1 классе. – Тула: «Родничок», 1998 6. Восточнославянские волшебные сказки. – Москва: Просвещение, 1992 7. Сказки народов мира. – М.: Детская литература, 1985. 8. Интернет сайты: http://viki.rdf.ru/, http://www.proshkolu.ru/</p>	<p>результатов с заданными образцами, принятие оценки деятельности, оценивание её с учётом предложенных критериев, коррекция своей деятельности с учётом выявленных недочётов; - принятие цели и произвольное включение в деятельность, следование предложенному плану; Познавательные: - формирование навыков работы с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях); - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>
<p>«Школьный краеведческий музей» (рук. Герасимова С.А.)</p>	<p>9</p>	<p>12</p>	<p>1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980. 2. Гольшева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г. 3. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 1974. 4. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе «2, 2003 г. 5. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2002</p>	<p>- использование в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>

	«Разговоры о важном» (рук. классные руководители)	1-9	104	1.Методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». 2.Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	
Общекультурное	«Настольные игры» (рук. Боднар С.А.)	1,2,3,4	42	1.Аникеева, Н. П. Воспитание игрой: книга для учителя / Н. П. Аникеева. –М., 1987. 2.Богданова, Т. Г. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова. –М., 1994. 3.Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / под ред. Д. Б. Эльконина, Л. А. Венгера. –М., 1981. 4.Козак, О. Н. Игры для больших и маленьких / О. Козак. М., 2006.	Личностные результаты - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни; - способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений
	«Изостудия» (рук. Бердалик О.П.)	1-4	42	1.Грек В.А. «Рисую штрихом»- Мн.: Скарына, 1992 2.Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» , М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2007 3. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет. Рисуем и познаем окружающий мир»-Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2007	

	«Выжигание» (рук. Свистун В.С.)	5	6	1.С. Л. Мирский, Б. А. Журавлёв «Столярное дело» («Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сб.2 под редакцией В.В. Воронковой. «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 2000г.)	<p>об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; - сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - принятие роли, отведённой педагогом; - умение вступать в контакт и работать в коллективе;
	«Школьное ателье» (рук. Фролова С.С.)	8	7	1.Волков И.П. «Учим творчеству» - М.: «Педагогика», 1987. 2..Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте» - М.: «Просвещение», 1991. 3.Перевертень Г.И. «Самоделки из текстильных материалов» - М.: «Просвещение», 1991.	
	«Кулинария» (рук. Бисерова Н.Ю.)	6,7	24	1.Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов В.В.Воронковой, 2013г.	
	«Театральный» (рук. Дюкина Е.Н., Запольских А.Н.)	5,8	24	1.Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов В.В.Воронковой, 2013г.	
Спортивно-оздоровительная (коррекционно-развивающая деятельность)	ЛФК			1.В.А.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой. Программа по физическому воспитанию в спец. (коррек.) учреждении (под ред. В.В.Воронковой) 2010 г. 2.Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах спортивно-физкультурной деятельности; - положительное отношении к занятиям двигательной деятельностью;
	Ритмика				

				<p>классов В.В.Воронковой,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать ценности лечебной физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения лично значимых результатов в физическом совершенстве; - способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия; - умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; - развитие личной ответственности за свои поступки <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
--	--	--	--	--------------------------------	---