

Рабочая программа учебного предмета Природоведение для 5-6 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программу по биологии начинает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в 5 и 6 классах, получают элементарную естественно-научную подготовку.

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для 5 - 6 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), приказ Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022г.

Курс «Природоведение» ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета «Природоведение» (5-6 классы)

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Первые природоведческие знания обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных

климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Место учебного предмета «Природоведение» 5- 6 классов в учебном плане

По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Природоведение» отведено 2 часа в неделю. Место учебного предмета «Природоведение» в учебном плане для 5 – 6 классов в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
5 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
6 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
			Всего: 136 часа

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение» для 5-6 классов

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Природоведение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Природоведение». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса являются:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение» (5-6 классы):

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Природоведение» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Природоведение» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты	
<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
Планируемые предметные результаты на конец 5 класса	
<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- что такое планета Земля и её происхождение- иметь представление о растительном и животном мире планеты Земля- знать, как устроен организм человека и правила ЗОЖ- название нашей страны, крупные города и некоторые достопримечательности <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- некоторые понятия о нашей планете, её растительном и животном мире и значение человека на Земле. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни,- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
Планируемые предметные результаты на конец 6 класса	
<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;характерные признаки некоторых полезных ископаемых,	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к

<p>песчаной и глинистой почвы;</p> <p>- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;</p> <p>- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</p>	<p>проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</p>
---	---

Содержание учебного предмета «Природоведение» 5-6 классов

Класс	Освоение учебного предмета	Содержание
5 класс	Природоведение	
		РАЗДЕЛ
		<p>1 Введение</p> <p>Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.</p>
<p>2 Вселенная</p> <p>Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.</p>		

		3	<p>Наш дом - Земля</p> <p>Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.</p>
		4	<p>Растительный мир Земли</p> <p>Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания. Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование. Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение. Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).</p>
		5	<p>Животный мир Земли</p> <p>Разнообразие животного мира. Среда обитания животных.</p>

		<p>Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края. Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).</p>
	6	<p>Человек</p> <p>Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика</p>

			простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.
		7	<p>Есть на Земле страна – Россия</p> <p>Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.</p>
6 класс	Природоведение «Неживая природа»		РАЗДЕЛ
		1	<p>Общее знакомство с природой</p> <p>Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости, газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей – в газы.</p>
		2	<p>Вода</p> <p>Вода в природе. Температура воды. Свойства воды. Учет и использование свойств воды человеком. Способность воды растворять твердые вещества. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту и в природе. Прозрачная и мутная вода. Очистка воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, пути их решения.</p> <p>Демонстрация опытов:</p> <p>Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.</p> <p>Расширение воды при замерзании.</p> <p>Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.</p> <p>Очистка мутной воды.</p> <p>5. Выпаривание солей из питьевой. Минеральной и морской воды.</p> <p>Практические работы</p>

		<p>Определение текучести воды. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. Определение чистоты воды ближайшего водоема.</p>
3	<p>Воздух Свойства воздуха. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха. Расширение воздуха при нагревании, сжатие при охлаждении. Движение воздуха. Состав воздуха. Кислород. Углекислый газ. Применение. Чистый и загрязненный воздух. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха и пути их решения. Демонстрация опытов: Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва). Объем воздуха в какой-либо емкости Упругость воздуха. Воздух – плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Практические работы Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного - в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.</p>	
4	<p>Полезные ископаемые Полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Горючие полезные ископаемые. Полезные ископаемые, которые используют при получении минеральных удобрений. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых, пути их решения. Демонстрация опытов: Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.</p>	

		<p>Определение растворимости калийной соли и фосфоритов. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).</p> <p>Практические работы</p> <p>Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.</p>
	5	<p>Почва</p> <p>Почва – верхний плодородный слой земли. Образование почвы. Состав почвы. Виды почв. Плодородие. Местные типы почв. Обработка почвы. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, пути их решения.</p> <p>Демонстрация опытов:</p> <p>Выделение воздуха и воды из почвы.</p> <p>Обнаружение в почве песка и глины.</p> <p>Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.</p> <p>Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать её.</p> <p>Практические работы</p> <p>Различие песчаных и глинистых почв.</p> <p>Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.</p> <p>Экскурсии</p> <p>К почвенным обнажениям; в лес.</p>

Учебный план предмета «Природоведение» 5-6 классов

КЛАСС	1 ЧЕТВЕРТЬ	2 ЧЕТВЕРТЬ	3 ЧЕТВЕРТЬ	4 ЧЕТВЕРТЬ	ВСЕГО ЗА ГОД
5	18 ч.	14 ч.	20 ч.	16 ч.	68 ч.
6	18 ч.	14 ч.	20 ч.	16 ч.	68 ч.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией Воронковой В.В.

2. Учебники:

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение: 5 класс: Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида.- М.: Просвещение, 2012
- Никишов А.И. Биология «Неживая природа»: 6 класс: Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида.- М.: Просвещение, 2009
- Никишов А.И. Рабочая тетрадь по биологии «Неживая природа» 6 класс. - М.: Просвещение, 2009

3. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук)
- видеопроектор, интерактивная доска
- цифровой микроскоп
- мобильная естественно-научная лаборатория

4. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, гербарий, природный материал, коллекции минералов, металлов, полезных ископаемых)
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);