

# **Реализация дифференцированного подхода в урочной деятельности в 1-4 классах с детьми с нарушениями интеллекта.**

**Подготовила Безгачева Ольга  
Николаевна, учитель начальных классов  
КОГ ОБУ ШИ ОВЗ п.Светлополянска**

**2026 год**

# ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

в переводе с латинского «difference» означает  
разделение, расслоение целого на части

## ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Это форма организации учебного процесса, при которой учитель работая с группой обучающихся, учитывает их особенности

## ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

(дифференцированный подход в обучении)

Это создание разнообразных условий обучения для различных классов, групп с целью учёта их особенностей

***ЦЕЛЬ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ*** - ОБУЧЕНИЕ КАЖДОГО НА УРОВНЕ ЕГО ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СПОСОБНОСТЕЙ, ОСОБЕННОСТЕЙ

# ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

## ВНЕШНЯЯ

(дифференцированное обучение)

- гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением отдельных предметов;
- коррекционные школы разных типов

## ВНУТРЕННЯЯ

(дифференциация учебной работы)

- организация работы **внутри класса**

## **Организация учителем внутри классной дифференциации включает несколько этапов:**

- 1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся – и физических (здоровья), и психологических, и личностных.**
- 2. Выделение отдельных групп учащихся, отличающихся:**
  - различным уровнем усвоения материала на данный момент;**
  - уровнем работоспособности и темпом работы;**
  - особенностями восприятия, памяти, мышления;**
  - уравниванием процессов возбуждения и торможения.**
- 3. Составление или подбор дифференцированных заданий, включающие различные приёмы, которые помогают учащимся самостоятельно справиться с заданием, или связанных с увеличением объёма и сложности задания.**
- 4. Постоянный контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которыми изменяется характер дифференцированных заданий.**

# Три условные группы:

- 1 группа - дети, требующие постоянной дополнительной помощи.
- 2 группа – дети, способные справиться самостоятельно.
- 3 группа – дети, способные справляться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим.

# Способы дифференциации

По объему учебного материала

По уровню творчества

По характеру помощи учащимся

По уровню трудности

По степени самостоятельности учащихся

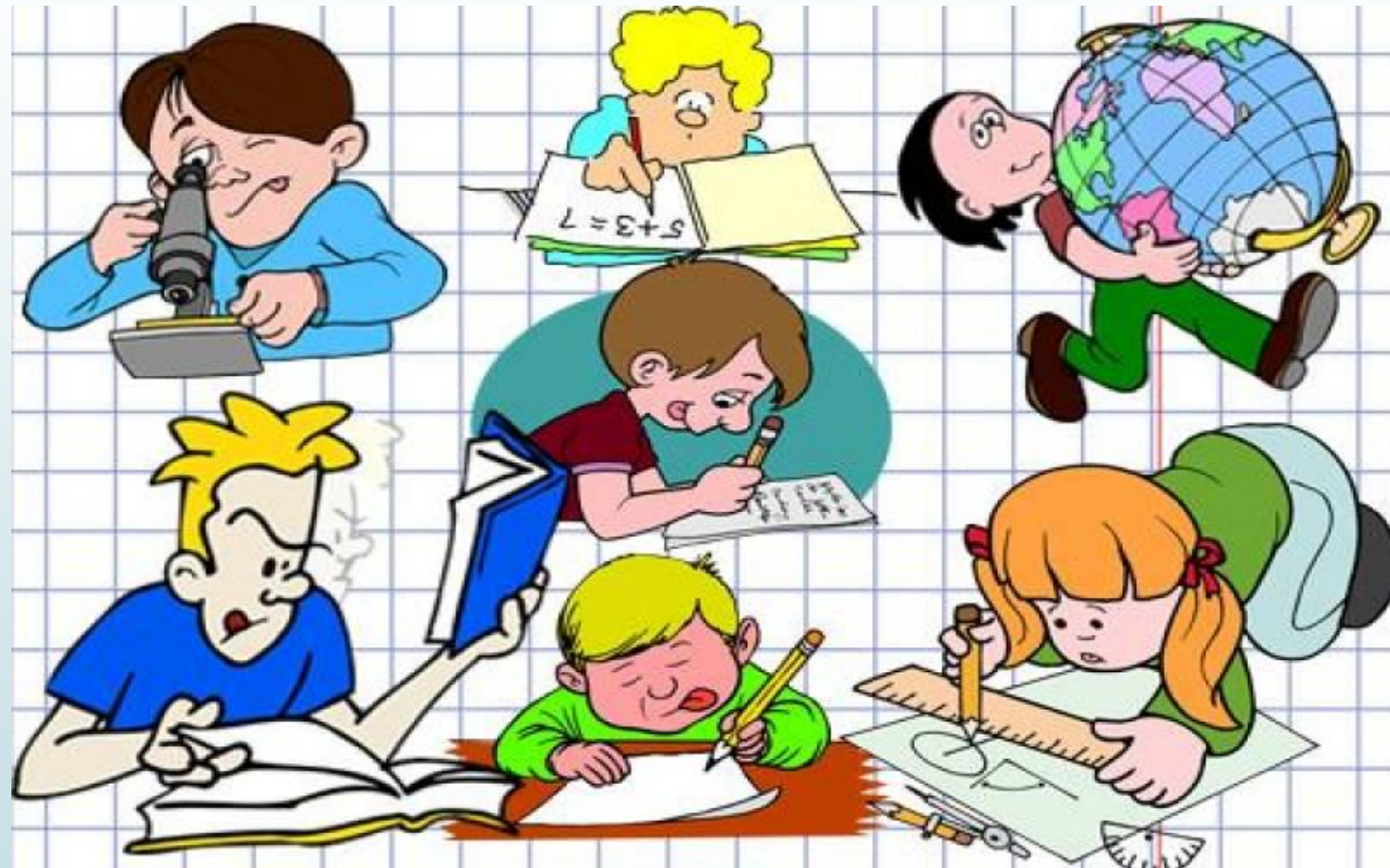
## Положительные аспекты уровневой дифференциации

- **Повышается уровень мотивации ученья .**
- **Появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам.**
- **Появляется возможность помогать и сильному и слабому ученику.**
- **Реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании.**
- **Повышается уровень Я-концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности.**

# Применение разно уровневой дифференциации обучения на разных этапах учебного процесса

- изучение нового материала;
- дифференцированная домашняя работа;
- учет знаний на уроке;
- текущая проверка усвоения пройденного материала;
- самостоятельные и контрольные работы;
- организация работы над ошибками;
- уроки закрепления.

# Практическая часть



# Реализация дифференцированного подхода на уроке чтения

- Дозированное домашнее задание.
- Проверка домашнего задания.
- Ответы на вопросы.
- Работа с текстом.

# Чтение. Работа с текстом.

## Задание 1.

- **1 уровень.** Прочитай выразительно или перескажи первую часть близко к тексту.
- **2 уровень.** Прочитай и перескажи подробно весь текст.
- **3 уровень.** Прочитай весь текст и перескажи кратко.

## Задание 2.

- **1 уровень.** Прочитай текст. О чем каждый абзац? (с помощью учителя)
- **2 уровень.** Прочитай текст. Составь план из готовых пунктов. Проверь.
- **3 уровень.** Прочитай текст. Озаглавь каждый абзац (получится план рассказа).

# Работа с текстом.

Прочитай строки из рассказа К. Ушинского.

## Лиса Патрикеевна

У кумушки-лисы зубки острые. Рыльце тоненькое, ушки на макушке. Хвостик **на отлёте**, шубка тёпленькая. Хорошо кума принаряжена. Шерсть пушистая, золотистая. На груди **жилет**, а на шее белый галстучек.

Ходит лиса тихонько, к земле пригибается, будто кланяется. Свой пушистый хвост носит бережно. Смотрит ласково, улыбается, зубки белые показывает.

Роет норы глубокие, много входов и выходов.

Всем лисонька хороша, да разбойница. Любит она курочек, уточек, свернёт шею гусю, не помилует и кролика.

- Составь и запиши план текста.
- Ещё раз прочитай и напиши близко к тексту о повадках лисы.

Прочитай строки из рассказа К. Ушинского.

## Лиса Патрикеевна

У кумушки-лисы зубки острые. Рыльце тоненькое, ушки на макушке. Хвостик **на отлёте**, шубка тёпленькая. Хорошо кума принаряжена. Шерсть пушистая, золотистая. На груди **жилет**, а на шее белый галстучек.

Ходит лиса тихонько, к земле пригибается, будто кланяется. Свой пушистый хвост носит бережно. Смотрит ласково, улыбается, зубки белые показывает.

Роет норы глубокие, много входов и выходов.

Всем лисонька хороша, да разбойница. Любит она курочек, уточек, свернёт шею гусю, не помилует и кролика.

- Составь и запиши план текста.
- Ещё раз прочитай и напиши близко к тексту о повадках лисы.

## ПЛАН.

1. Внешний вид.
2. Повадки.
3. Жилище.
4. Лиса - разбойница.

⇓  
расскажи

# Мир природы и человека.

При подведении итогов урока-экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе» дифференцированные задания могут быть такими:

- ▶ *первая группа* выполняет рисунки «было - стало», то есть зарисовывает наблюдаемые изменения;
- ▶ *вторая группа* описывает изменения в природе с учётом причинно-следственных связей;
- ▶ *третья группа* готовит доклады о природе данного периода, привлекая дополнительные источники информации.

# Тема: Дикие животные. Лось.

## Дикие животные

### Лось

- Закончи предложения, используя текст учебника на странице 82.

Тело лося покрыто \_\_\_\_\_. Лоси живут в болотистых местах, на побережьях \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Питаются лоси хвоей, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Лосиха выкармливает детёнышей \_\_\_\_\_.

- Рассмотрите рисунки. Найди и покажи лося. Опиши, какой он.



- Составь и запиши предложение о лосе.



- Ты знаешь, что в зимнее время для птиц устраивают кормушки. Вспомни, что в очень холодные и снежные зимы в лесах люди устраивают кормушки и для лосей. Рассмотрите на рисунке кормушку. Какой корм дают лосям?

- 1 группа – Прочитай текст с.29 учебника. Ответь на вопросы на этой странице.
- 2 группа- Закончи предложения, используя текст.
- 3 группа- расскажи про лося по плану.

### ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ ЖИВОТНОГО:

1. Кто это?
2. Опиши его: цвет шерсти, форма морды, ушей, ног, хвоста.
3. Где живёт?
4. Чем питается?
5. Как готовится к зиме и как зимует?
6. О каких повадках этого зверя ты знаешь?
7. Какую пользу он приносит?

# ИЗО. Тема: Дети лепят снеговика .

1 группа - рисуют по образцу.

2 группа - изменяют цвет, форму , размер, ...

3 группа - усложняют рисунок, дополняют, рисуют по воображению.

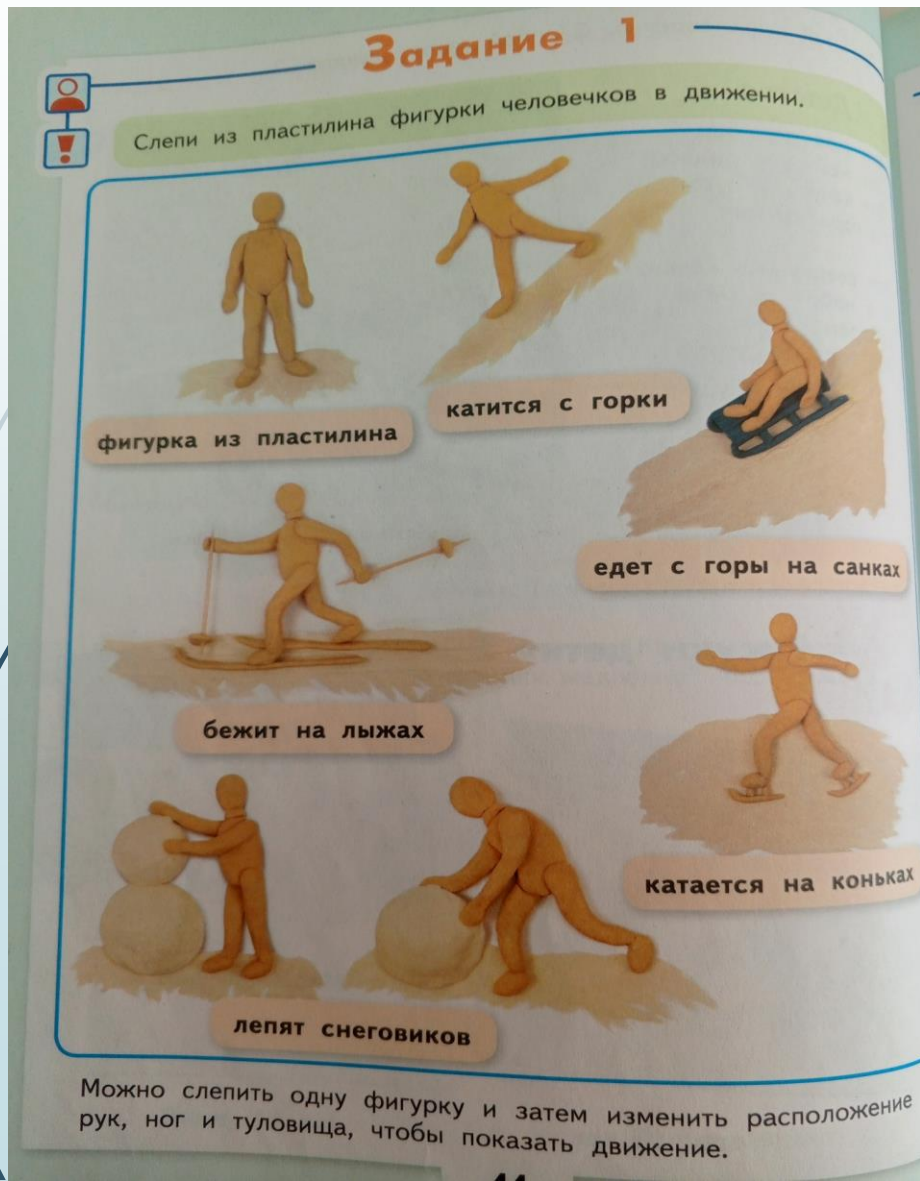


# Ручной труд. Тема:

- 1 группа – принимают помощь, работа меньшего объема**  
**2 группа – выполняют самостоятельно, работа большего объема.**



# Тема: Человек в движении в разных позах. Зимние развлечения.



# Реализация дифференцированного подхода на уроке математики:

При выполнении контрольных и самостоятельных работ, на этапе закрепления знаний, текущей проверки усвоения пройденного материала.

- 1 группа – выполняют с помощью и под контролем учителя, используя счетный материал (линейку, числовой квадрат, таблицу умножения)
- 2 группа – выполняют самостоятельно по образцу, выполняют самопроверку
- 3 группа – выполняют самостоятельно аналогичные задания (сами определяют порядок выполнения номеров и их количества, оценивая свои возможности)

# Работа с карточками.

Объясни решение

4

$$\textcircled{20} - 6 = \textcircled{10 + 10} - 6 = 14$$

10

$$20 - 16 = 20 - 10 - 6 = 4$$

2

$$\textcircled{18} - 6 = \textcircled{10 + 8} - 6 = 12$$

- О чём задача?

У Тани 14 карандашей, а у Веры – на 4 карандаша меньше. Сколько карандашей у Веры?

- Дополни краткую запись.

Таня –  к.

Вера - ? на  к. ....

- Выбери верное решение.

1). 14 к. – 4 к. = 10 к.

1). 14 к + 4 к. = 18 к.

- Напиши полный ответ.

# Работа с задачей.

- О чём задача?

В спортзале 10 **маленьких** мячей, а **больших** на 6 мячей больше.

Сколько больших **мячей** в спортзале?

- Составь краткую запись и реши задачу.

М. - 10 м. ←  
Б. - ? на 6 м. больше  
1)  $10 \text{ м.} + 6 \text{ м.} = 16 \text{ м.}$   
Ответ: 16 больших мячей в спортзале.

- О чём задача?

На **верхней** полке 7 книг, а на **нижней** полке на 3 книги больше. Сколько **всего книг** на обеих полках?

- Выбери краткую запись.

Верх. - 7 к.

Ниж. - ? на 3 к. меньше


Верх. - 7 к. ← } ?  
Ниж. - ? на 3 к. больше

- Реши задачу и проверь.

1)  $7 \text{ к.} + 3 \text{ к.} = 10 \text{ к.}$  - на нижней полке  
2)  $7 \text{ к.} + 10 \text{ к.} = 17 \text{ к.}$   
Ответ: 17 книг на обеих полках.



## **ВЫВОД:**

- **Каждый ученик должен работать на уроке с интересом, а это возможно, если он выполняет посильное для него задание.**
  - **Если учителя волнует развитие детей, успех в обучении каждого учащегося, то он обязательно будет осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.**
- 



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**