

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п. Светлополянска Верхнекамского района»

**Индивидуально-дифференцированный
подход как основополагающий принцип
реализации ФАООП образования
обучающихся с нарушением интеллекта**

**Подготовила:
учитель начальных классов
Шилохвостова Л.К.**

М.С.Певзнер:

«...дети с интеллектуальными нарушениями имеют неодинаковые возможности обучения, разные потенциальные компенсаторные возможности, что связано с различной глубиной и распространённостью нарушений...»

Требования ФГОС для обучающихся с УО(ИН) → основа разработки ФАООП для обучающихся с нарушением интеллекта → дифференцированный подход

- обеспечивает разнообразие содержания, методов, форм обучения, предоставляющее обучающимся возможность максимально реализовать индивидуальный потенциал развития
- даёт возможность для создания оптимальных условий для эффективной деятельности всех обучающихся
- предполагает учёт особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования

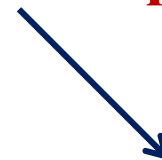
В специальной (коррекционной) школе принцип дифференцированного подхода реализуется в двух направлениях:

- 1) Дифференцированный подход в обучении в зависимости от текущих образовательных потребностей школьников, а также социально-экономических и иных природных условий и ряда социальных факторов их развития.
- 2) Разделение класса на условные группы по уровню обучаемости детей с нарушением интеллекта.

Дифференцированный подход в обучении

- дифференциация содержания учебного материала

ФАООП для обучающихся с УО(ИН) определяет уровни овладения предметными результатами



минимальный

достаточный

-обязательный для большинства обучающихся с УО (ИН).

Дифференцированный подход в обучении

- дифференцированная оценка достижения предметных результатов:
 - качественная оценка (1 класс – первое полугодие 2 класса)
 - количественная оценка (второе полугодие 2 класса – 9 класс)
 - критерии оценивания для уровней одинаковые, но предметные результаты освоения у уровней различны
- дифференцированные методы, приемы обучения

Индивидуальный подход

- учитывает, как возможности, так и потребности в обучении каждого школьника с ограниченными возможностями здоровья (особенностей развития психики, мышления, текущего уровня образовательных потребностей, работоспособности, обучаемости, школьной мотивации, особенностей развития эмоционально-волевой сферы и др.)
- благодаря этому подходу, появляются практические возможности коррекции и компенсации развития детей за счет избирательного применения коррекционных методов, приемов и средств обучения

Этапы дифференцированного подхода

1. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Условное деление обучающихся на группы.

<p>1 группа Сильные</p>	<p>2 группа Средние</p>	<p>3 группа Слабые</p>
<p>-Ученики наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения.</p> <p>-Практически все задания выполняются ими самостоятельно.</p> <p>-Они, в основном, правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.</p> <p>-Обладают способностью к формированию единства познавательной потребности, эмоциональной включённости, мотивации и способности к регуляции своих действий.</p>	<p>-Ученики нуждаются в определённой помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно.</p> <p>-Задания, близкие по способу и плану работы, выполняются ими самостоятельно и правильно.</p> <p>-Им необходимо постоянное ненавязчивое внимание учителя, небольшая стимуляция работы.</p>	<p>-Ученики с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи.</p> <p>-Им трудно понять материал во время фронтальных занятий.</p> <p>-Отличаются низкой и неустойчивой работоспособностью, повышенной утомляемостью, трудностями в организации собственной деятельности.</p> <p>-Им необходимы постоянная стимуляция, яркая мотивация, чёткое отслеживание временного режима, проверка качества выполнения заданий.</p>

Этапы дифференцированного подхода

3. Составление или подбор дифференцированных заданий.

4. Постоянный контроль за результатами работы обучающихся.

Дифференцированный подход и учёт индивидуальных особенностей:

- создают для обучающихся с нарушением интеллекта ситуацию успеха для дальнейшего развития
- являются условием максимально возможной коррекции нарушений в развитии ребёнка и адаптации его в социуме



**Спасибо за
внимание!**