



**Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья п. Светлополянска Верхнекамского района»**

Реализация дифференцированного подхода в процессе самоподготовки с обучающимися с ОВЗ

**Тотолина Елена Анатольевна,
воспитатель**

Самоподготовка – один из важнейших режимных моментов в учебно-воспитательном процессе Школы-интерната, она предполагает самостоятельную работу воспитанника под руководством воспитателя. Самоподготовка организуется для обучающихся в Школе-интернате по классам (группам).

Цель самоподготовки:

подготовка обучающихся Школы-интерната к учебному процессу, расширение их творческих и познавательных возможностей, развитие навыков самостоятельности.

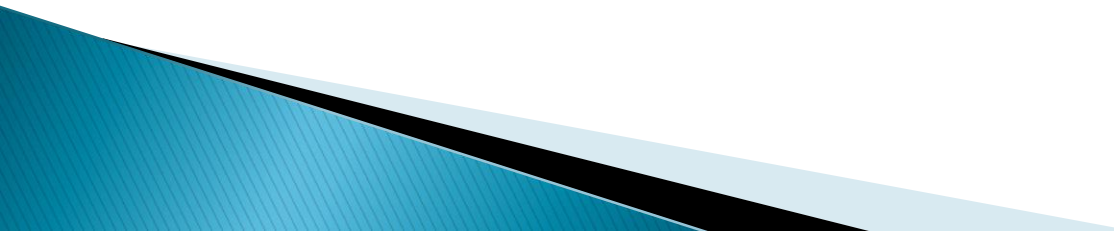
Задачи самоподготовки:

- **привитие обучающимся навыков самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний;**
- **организация учебной деятельности воспитанников для подготовки к урокам в Школе- интернате;**
- **соблюдение режима дня, труда и отдыха воспитанников;**
- **организация приготовления домашнего задания воспитанников;**
- **занятость обучающихся, нуждающихся в постоянном педагогическом влиянии;**
- **формирование личностных качеств ребенка (дисциплинированности, прилежания, усидчивости, самостоятельности, ответственности, чувства коллективизма и др.).**

•

Требования

Организационно-дисциплинарные:

- **обязательность ежедневной самоподготовки;**
 - **экономное и полное расходование времени, отведенного на занятия;**
 - **обеспечение порядка на рабочем месте, наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников;**
 - **соблюдение правил запрета и правил разрешения каждым обучающимся.**
- 

Гигиенические:

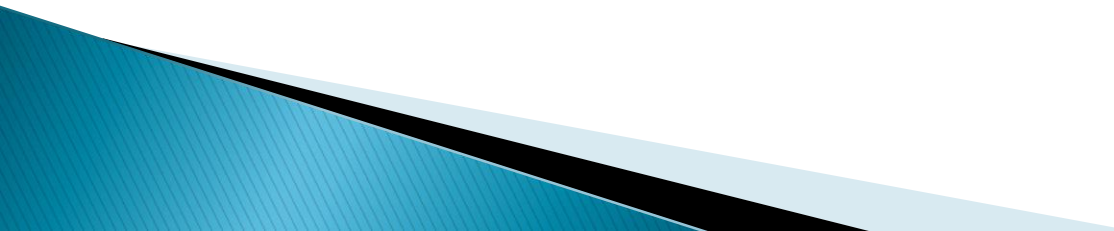
установление соответствующего температурного режима;

- равномерная и достаточная освещенность помещения;**
- использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными воспитанников;**
- влажная уборка помещений перед самоподготовкой;**
- наведение чистоты и порядка в кабинете;**
- соблюдение правил личной гигиены;**
- сохранение правильной осанки, зрения;**
- щадящее отношение к ослабленным болезнью детям;**
- устранение шумовых раздражителей;**
- проведение физкультминуток.**

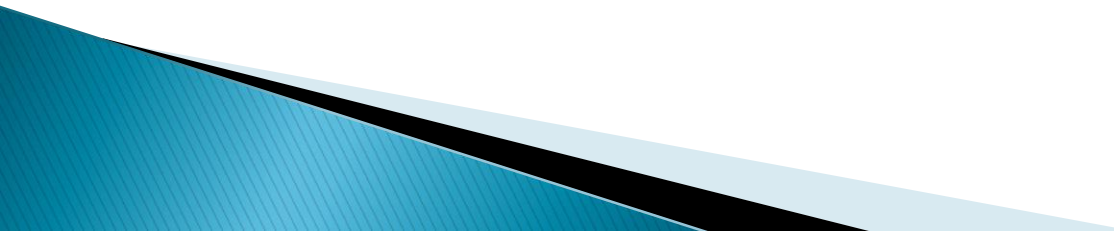
Дидактические:

- Самоподготовка воспитанников проводится регулярно в одно и то же время с соблюдением санитарных норм ее продолжительности.
- Задание выполняется каждым воспитанником самостоятельно.
- Устные предметы необходимо проверять индивидуально, с обязательным чтением параграфа (вслух, вполголоса, про себя), в зависимости от возможностей и желания обучающегося).
- Проверка наличия выполненного Д/З воспитателем (самопроверка, взаимопроверка обучающимися).
- Производится поэтапное оценивание выполненной работы (самооценивание, взаимооценивание, оценивание воспитателем).
- Со слабоуспевающими обучающимися организуется индивидуальная работа.
- Объем и характер заданий регулируются с помощью обоюдных контактов учителей и воспитателей.
- В случае быстрого выполнения воспитанниками домашнего задания воспитатель продумывает их занятость, но не разрешает покинуть кабинет, в котором проходит самоподготовка.
- Обучающийся может быть отпущен с самоподготовки досрочно, только если он является проходящим обучающимся.

Воспитательные:

- **отказ от применения каких-либо мер наказания;**
 - **всемерное использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые виды самостоятельности при выполнении задания;**
 - **содействие прилежной самостоятельной работе;**
 - **недопущение во время самоподготовки назидательных бесед с обучающимися, замечаний, отвлекающих их от работы;**
 - **терпимое отношение к ошибкам и оплошностям обучающихся во время работы;**
 - **поощрение настойчивости и упорства детей при работе;**
 - **привлечение детей к посильной помощи своим одноклассникам при условии выполнения ими своих уроков.**
- 

Структурные элементы самоподготовки:

- **Организационный момент.**
 - **Инструктаж.**
 - **Самостоятельная работа.**
 - **Индивидуальная работа с обучающимися.**
 - **Самопроверка, взаимопроверка.**
 - **Проверка выполнения домашнего задания воспитателем.**
 - **Подведение итогов самоподготовки.**
- 

Требования к проведению физкультминуток.

- **Физкультминутки поводятся на начальном этапе утомления, 8-14 минута занятия, в зависимости от возраста учащихся, вида деятельности и сложности учебного материала.**
- **Для младших школьников наиболее целесообразно проведение физкультминуток между 15-20 минутами.**
- **Упражнения должны быть занимательны, знакомы и интересны детям, просты в своем выполнении.**
- **Комплексы упражнений должны быть разными по содержанию и форме.**
- **В физкультминутки включаются упражнения на разные группы мышц.**
- **Продолжительность выполнения 1,5-3 минуты.**


Основные критерии оценки работы воспитателя по организации и проведению самоподготовки:

- **своевременность начала и окончания самоподготовки;**
- **присутствие на самоподготовке всех обучающихся;**
- **подготовленность помещения к проведению самоподготовки;**
- **дисциплина и порядок (на столах лежит все необходимое; вход и выход по разрешению воспитателя; дети приветствуют входящих педагогов вставанием);**
- **предварительная осведомленность воспитателя об оценках и поведении в Школе-интернате, о заданном домашнем задании;**
- **регулярный контроль выполнения заданий;**
- **выполнение основных правил проведения самоподготовки (организационно- дисциплинарных, гигиенических, дидактических)**

Дифференцированный подход

- Домашнее задание дается дифференцированно, причем не только по объему, но и по сложности.
- Принцип дозировки и определения содержания домашнего задания в каждом индивидуальном случае должен быть таким: ребенок должен справиться со всем заданием, во-первых, по возможности, самостоятельно, во-вторых, за 30-40 минут в начальных классах и за 60-80 минут в старших.

Методы и приемы воспитательной работы на самоподготовке

- **Метод организации деятельности и формирование опыта.**
 - **Метод мотивации и формирования сознания.**
 - **Метод проблемного изложения.**
 - **Метод стимулирования.**
 - **Прием самостоятельной работы.**
 - **Прием поиска информации.**
 - **Прием практической деятельности.**
 - **Прием коллективной работы;**
 - **Переключение на разные виды деятельности.**
- 

Виды современных образовательных технологий

**Личностно – ориентированный
подход**

Дифференцированный подход

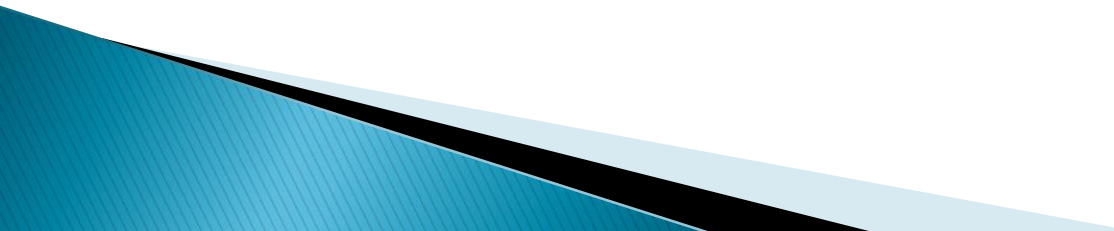
Игровая технология

Технология консультирования

**Технология коллективного
взаимообучения**

Групповая технология

Групповые технологии предполагают:

- .взаимное обогащение знаниями обучающихся в группе;**
 - .организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов;**
 - .коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание;**
 - .рефлексию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.**
- 

Спасибо за внимание!