

Рекомендации для педагогов по постановке коррекционно-развивающих задач урока (занятия).

Педагогам, работающим с обучающимися с ОВЗ, рекомендуется чётко формулировать коррекционно-развивающие задачи на уроке (занятии), использовать специальные методы и упражнения, а также оценивать результаты реализации задач. Важно учитывать, что коррекционная направленность урока предполагает, что методы, включенные в урок, должны выполнять не только учебную, но и развивающую функцию.

Цели

Коррекционно-развивающие цели ставят в зависимости от содержания изучаемого материала, состава класса, учёта уже имеющихся у учащихся знаний, умений и навыков. В формулировке должно отражаться два момента: что нужно развивать у учащихся и каким образом, с помощью чего

Некоторые рекомендации по формулировке:

- Использовать глагол несовершенного вида (например, «формировать», «развивать», «совершенствовать»).
- Указывать на действие, умение, способ деятельности. Например, «развивать умение составлять рассказ с опорой на готовую предметно-графическую схему».
- Указывать на уровень самостоятельности умения (использование различных видов опор, с помощью педагога, с частичной помощью педагога, самостоятельно) или способ выполнения заданий (по образцу, по памяти, по представлению, по словесной инструкции).

Важно избегать ошибки, когда цель повторяет тему урока, не уточняя и не конкретизируя её. Например, в теме урока «М.В. Ломоносов — великий русский учёный» неправильной будет постановка цели «Дать учащимся представление о М.В. Ломоносове» — она не содержит второй части — для чего надо давать школьникам о нём представление, к какому выводу следует их подвести на основе этого.

Методы

Для реализации коррекционно-развивающих задач на уроке (занятии) можно использовать:

- **Задания с опорой на несколько анализаторов** (слуховой, зрительный, тактильный). Например, чтобы ученики не просто считали, писали, отвечали, но и делали это с включением в активную работу психологических функций.
- **Дидактические игры** на закрепление, повторение и обобщение материала (кроссворды, головоломки, ребусы). При подборе игры или задания нужно

учитывать интересы и склонности ребёнка, постепенно увеличивать уровень сложности.

- **Наглядные опоры** в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки. Любая картинка, схема, таблица должны решать определённую дидактическую задачу
- **Активный метод рефлексии** — необходим в процессе коррекционно-развивающего занятия и на завершающем этапе всего занятия. Можно проводить рефлексию настроения и эмоционального состояния, рефлексию содержания учебного материала или рефлексию деятельности.

Упражнения

Некоторые примеры коррекционно-развивающих упражнений для использования на уроках (занятиях):

- **Упражнения в узнавании и различении** — например, ученикам демонстрируется зрительный ряд из деталей, фрагментов, аксессуаров, связанных с описываемыми в тексте событиями, после чего требуется по деталям назвать целое произведение.
- **Упражнения на развитие внимания** — например, «Каких животных спрятали зима? Найди ошибку!» (коррекция внимания через упражнение в узнавании и различении).
- **Упражнения на развитие мышления** — например, «Слово к слову» — ведущий говорит слова, например «поле», «комната», и даёт 1 минуту на то, чтобы ученики про себя вспомнили предметы, явления, звуки, запахи, связанные с этим словом.
- **Упражнения на коррекцию мелкой моторики** — например, задание пристегнуть 10 прищепок к краям корзинки (обувной коробки) или сжать пластмассовую бутылку с водой так, чтобы уровень воды в ней поднялся на одно-два деления.

Оценка

Результаты реализации коррекционно-развивающих задач на уроке (занятии) можно оценивать по следующим параметрам:

- **Достижение целей** — поставленная цель и задачи должны быть реализованы.
- **Эффективность использованных методов и приёмов** — например, эмоциональная подача материала, личный пример, художественное слово позволили эффективно поддерживать интерес детей к занятию.
- **Характер деятельности детей в процессе занятия** — степень самостоятельности, уровень активности, темп работы.