

## Психолого-педагогическое заключение

Ф.И. О. ребенка \_\_\_\_\_  
Возраст ребенка \_\_\_\_\_  
Дата обследования \_\_\_\_\_

### I. Общая характеристика возрастного развития

1. Физическое развитие \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Внешний вид \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Крупная моторика \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Мелкая моторика \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Темп деятельности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Организация деятельности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Стеничность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Произвольность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Регуляция \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Реакции на обследование \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### II. Познавательное развитие

1. Восприятие \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Мышление \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Форма мыслительной деятельности \_\_\_\_\_  
Моделирование \_\_\_\_\_  
Классификации и обобщение \_\_\_\_\_  
Схематизация \_\_\_\_\_
3. Воображение \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Память \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Речь \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Внимание \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### III. Личностно—эмоциональное развитие

1. Личностная  
активность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Личностная  
направленность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Эмоциональная  
лабильность \_\_\_\_\_  
4. Эмоциональные  
проявления \_\_\_\_\_  
Возбудимость \_\_\_\_\_  
Заторможенность \_\_\_\_\_  
Ситуативная реактивность \_\_\_\_\_  
Самооценка \_\_\_\_\_  
Уровень притязаний \_\_\_\_\_

#### **IV. Коммуникативное развитие**

1. Особенности общения в ситуации обследования \_\_\_\_\_
2. Особенности общения с семьей \_\_\_\_\_
3. Особенности общения с педагогами \_\_\_\_\_
4. Особенности общения со сверстниками \_\_\_\_\_
5. Социальный статус в группе сверстников \_\_\_\_\_

#### **V. Особенности развития**

\_\_\_\_\_

#### **VI. Проблемы развития**

\_\_\_\_\_

#### **VII. Прогноз развития**

\_\_\_\_\_

#### **IX. Рекомендации**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Подпись:** \_\_\_\_\_